*Приложение 2*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

1. ФИО преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Квалификационная категория, срок ее действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Стаж работы (общий, педагогический) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Повышение квалификакции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Трудовые функции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы** | 1-5 |
| **Трудовые действия** | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе |  |
| Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) |  |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях |  |
| Консультирование учащихся и их родителей по вопросам дальнейшей профессионализации |  |
| Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |  |
| Разработка мероприятий по модернизации оснащения кабинета, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |  |
| **Необходимые умения** | Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования |  |
| Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся |  |
| Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы |  |
| Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств |  |
| Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности |  |
| Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств |  |
| Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) |  |
| Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования |  |
| Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию |  |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся |  |
| Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) |  |
| Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) |  |
| Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы |  |
| Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях |  |
| Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований охраны труда |  |
| Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |  |
| Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики |  |
| **Необходимые знания** | Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |
| Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) |  |
| Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) |  |
| Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |  |
| Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов |  |
| Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам |  |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |  |
| Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности |  |
| Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств |  |
| Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |  |
|  | Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними |  |
| Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся |  |
| Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |  |
| Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ |  |
| Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения |  |
| Требования охраны труда в избранной области деятельности |  |
| Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |
| **Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** |  |
| **Трудовые действия** | Планирование подготовки досуговых мероприятий |  |
| Организация подготовки досуговых мероприятий |  |
| Проведение досуговых мероприятий |  |
| **Необходимые умения** | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:- привлекать учащихся (к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности |  |
|  | Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий |  |
| **Необходимые знания** | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий |  |
|  | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий |  |
| **Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания** |  |
| **Трудовые действия** | Планирование взаимодействия с родителями учащихся |  |
| Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями учащихся |  |
| Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий |  |
| Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей |  |
| **Необходимые умения** | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы |  |
| Выявлять представления родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы |  |
| Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей |  |
| Использовать различные приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |  |
| **Необходимые знания** | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы преподавателя с семьями учащихся |  |
| Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей |  |
| Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей учащихся |  |
| Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) |  |
| Приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |  |
| **Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы** |  |
| **Трудовые действия** | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |
| Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся |  |
| Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки |  |
| Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| **Необходимые умения** | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности |  |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания |  |
| Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |
| Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания |  |
| Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся |  |
| Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность |  |
| Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы  |  |
| **Необходимые знания** | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |  |
| Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |
|  | Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания |  |
| Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |  |
| Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности  |  |
| **Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы** |  |
| **Трудовые действия** | Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий |  |
| Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ |  |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы  |  |
| **Необходимые умения** | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |  |
| Выявлять интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |  |
| Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:- задач и особенностей образовательной программы;- образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья;– в зависимости от контингента учащихся);- особенностей группы учащихся;- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся. |  |
| Проектировать совместно с учащимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ |  |
| Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации |  |
| Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях |  |
| Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы |  |
| Способы выявления интересов учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |  |
| Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программ |  |
|  | ФГТ  |  |
| **ИТОГО**  |  |